

又加入一批新成员 成都市“四川省示范性普通高中”达到52所

5月15日,记者从四川省教育厅获悉,今年成都市有包括四川省成都华西中学、成都市第十八中学在内的9所学校获批为四川省一级示范性普通高中(在此之前,这9所学校均为省二级示范性普通高中)。同时,此次获批省二级示范性普通高中的成都共7所学校。

统计数据显示,截至2018年5月,成都市共有31所学校获批省一级示范性普通高中。获批省二级示范性高中的,成都市共21所学校。

对此,四川省教育厅相关负责人表示,四川省示范性普通高中的建设与管理,“有利于促进学校全面实施素质教育,有利于实施普通高中课程改革,有利于学校多样化、特色化发展,有利于推动各级政府加大投入,有利于调动民间资本举办普通高中的积极性。”

具体名单如下:

省一级示范性普通高中

成都市(31所)(学校排名不分先后)

四川省成都市第七中学	四川省成都市石室中学
四川省成都市树德中学	四川省双流县棠湖中学
四川师范大学附属中学	四川省彭州中学
四川省成都市新都一中	成都市第二十中学校
四川省成都市大弯中学校	四川省双流县中学
四川省温江中学	四川省郫县第一中学
四川省新津中学	四川省成都市龙泉驿区第一中学校
成都市华阳中学	成都七中嘉祥外国语学校
成都市铁路中学校	四川省成都市第十二中学(四川大学附属中学)
四川省成都列五中学	四川双流棠湖中学外语实验学校
四川省崇州市崇庆中学	四川省简阳中学
四川省成都市玉林中学	四川省成都市中和中学
四川省成都市盐道街中学	成都市第十八中学校
四川省成都市第八中学校	四川省成都市武侯高级中学
四川省成都华西中学	四川省都江堰中学
四川省金堂中学校	

省二级示范性普通高中

成都市(21所)(学校排名不分先后)

成都市成飞中学	四川省成都市川化中学校
四川省蒲江县蒲江中学	四川省大邑中学
四川省成都市西北中学	四川省邛崃市第一中学校
成都经济技术开发区实验高级中学	四川省双流艺体中学
四川省郫县第二中学	成都市通锦中学校
西南交通大学附属中学	四川省彭州市第一中学
成都市树德协进中学	成都七中万达学校
四川省成都市石室天府中学	电子科技大学实验中学
成都市田家炳中学	成都市第三十七中学校
四川省成都市第四十九中学校	成都市新都香城中学校
成都石室白马中学	

(赵雨欣)



为进一步发挥成都首位城市及成都教育的示范引领作用,实施教育精准扶贫,变输血为造血,支持和帮扶民族地区教育事业发展,成都市教育局印发了《2018年帮扶民族地区教育发展的工作方案》,成都教育系统将通过项目援助、学校结对、教师互派、师资培训、学生选培、远程教学等方式,促成结对学校重点帮扶。

“县对县”“校对校” 成都教育精准扶贫支持民族地区教育发展

据了解,截至目前,成都市15个区(市)县336所学校(园)就与甘孜州14个县(市)353所学校(园)建立了友好结对关系。

在对甘孜州的帮扶中,成都全市15个区(市)县教育局行政管理部门对口帮扶甘孜州14个县实施了项目援助,还鼓励企事业单位向甘孜州捐赠了图书及各种仪器设备。同时,双方近期还明确了新增结对帮扶的6对学校名单:成都七中—康定中学、成都市特殊教育学校—甘孜州特殊教育学校、双流艺体中学—康南民族高级中学、龙泉驿区航天中学校—康北民族高级中学、蒲江中学—甘孜州高级中学、都江堰市锦兰幼稚园—甘孜州幼儿园。

此外,支持甘孜州选派品学兼优的贫困学生,到成都市就读内地甘孜高中班;招收甘孜州优秀学生到成都市有关高中学校就读内地民族班。

在对阿坝州的帮扶中,大邑县、彭州市、崇州市、邛崃市、新津县对口帮扶松潘县、黑水县、马尔康市、九寨沟县、小金县,双方实行师生互派、师资培训、学校结对、学生选

培等方式,帮助民族地区提升教育质量和水平。同时支持石室中学、成都七中、树德中学每年定向招收30名(各10名)符合条件的阿坝州应届初中毕业生,并根据省教育厅要求,成都三中每年面向阿坝州等全省民族地区招收内地民族班学生50名。

此外,成都还重点结对帮扶红原县、九寨沟县,其中成都大学师范学院派出了由21名来自学前教育专业的优秀学生组成的支教团队,奔赴九寨沟扶贫支教;青羊区草堂小学与红原县城关小学友好结对,由草堂小学选派优秀管理团队到红原县城关小学进行教育教学指导;温江区实验幼儿园、成都市实验小学、七中育才学校,分别与九寨沟县一所幼儿园、小学、初中签署结对协议,建立了友好学校。

在对凉山州的帮扶中,成都市为凉山州昭觉县购置了学前教育设施设备,并组织优秀园长和骨干教师开展学前教育送教活动,来提升昭觉县学前教育教师的保教能力和基本技能。同时实施彝区“9+3”学生免费中职教育计划,帮助有意愿、有条件的彝区农牧民子女到内地接收中职教育。

教育援藏如何从“输血”转变为“造血” ——专访温江区教育局机关党委书记周萍

2012年,根据省、市、区委援藏工作的安排部署,温江区教育局开始对口援助甘孜州色达县。6年来先后选派了62名教师,组建了15批共110余人次的讲师团队赴色达送教讲学,为色达培训了220名干部教师,通过“传帮带”,直接引领和辐射了藏区青年教师近1千人次,让他们成为了藏区教育事业的中坚力量。

作为教育援藏工作队的重要一员,今年已是周萍持续参与教育援藏工作的第四个年头。四年来,周萍身兼温江区教育局机关党委书记、温江区第四批援藏工作队副领队、色达县委副书记,不仅分管教育,还主抓扶贫,而她所在的教育工作队,还通过各种途径在色达开展了多项公益帮扶活动,建立了巡课、听课制度,为色达的教育带来了崭新的气象。

成都商报:这些年来,温江教育是如何保证“全员”参与援藏工作?

周萍:温江教育主要通过学校结对帮扶、名师送教等形式,积极发动温江的学校与色达县所有学校开展一对一校际结对,从教育教学管理、物资捐赠、人才培养等方面开展援助帮扶活动,从学生层面上,我们发动学生开展爱心捐助活动。

成都商报:具体到教师培训

上,温江区教育援藏工作队做了哪些工作?

周萍:我们每年组建由教育专家、名师、名校长组成的讲师团队,开展讲学活动,以专题讲座、学术报告和示范课等形式,为藏区干部教师传播教育教学方法与技巧等。此外,温江教育还积极接收藏区干部、教师到温江跟岗培训,帮助培养藏区优秀教育管理人才,培训业务骨干。

成都商报:在关爱色达学生上,温江区教育援藏工作队做了哪些尝试?

周萍:我们主要为色达学生进行了“三大行动”,来关注藏区学生身心健康。一是以暖冬为主题的“暖冬行动”,为色达学生送温暖,为他们募集生活及学习物资;二是面向全县贫困家庭学生积极开展的“格桑梅朵心灵健康行动”计划,为贫困学生募集爱心资金七万余元;三是积极开展藏区学子“雏鹰培育行动”,每年吸收藏区小升初学生到温江接受三年的免费初级中学教育,吸收藏区初中升高中学生到温江接受三年的高中教育,此外,我们还接收藏区学生到温江接受免费职业教育计划,为藏区经济社会发展提供高素质劳动者和技能技术型人才。

(张瑾 陈兴隆)

“发展自我,报国为民”建设高品质特色学校 名牌老校成都八中从历史中走来,在新时代中铸造辉煌



成都八中校长徐光杰



操场景色



成都八中办学理念

没有差生,只有差异 多样化课程助力学生自我发展

成都八中诞生在中华民族奋起抗日的烽火年代,“发展自我报国为民”是成立之初时的办学思想,以期待八中学子学成之后为国效力。如今75年过去,这所老牌名校虽历经时代变迁,但办学初心始终如一,随着时间改变的是学校容颜以及不断丰富的内涵。

“只有具有与时俱进的教育思想,才能更好的顺应时代发展,培养健康合格的学生。”徐光杰校长谈到,新的历史时期,时代赋予了教育者从教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国迈进的使命。

与众多学校不同的是,学校所推崇的自助的发展型课程,为学生“自我发展”奠定了基础。在课程设置上,成都八中围绕培养和发展学生的核心素养,推进国家课程校本化、校本课程特色化以及特色课程精品化。

整个发展课程体系分为必修课程、选修课程、活动课程三大体系,其中,国家基础教育课程作为必修课程,同时延伸出涵盖综合实践课程、

“自我发展”提供了全方位保障。

据统计,近三年来,学校开设近100门体现人文底蕴、科学精神、健康生活、实践创新等核心素养并涵盖所有学科的跨班级校本选修课程,如《经典议论文阅读与写作》《哲学智慧与人生》《素描线描画》等,并编制了15套多类别、多种类的校本教材,最大限度地满足了学生合理的选择,

增强了学生的学习获得感,促进学生多元化发展,形成了“处处有艺术、班班有特点、人人有特长、个个修养好”的良好局面。

排他与合唱团的其他成员一同进行系统化、专业化的训练,“合唱讲究分工,更讲究团队合作,他在合唱团的日子,慢慢学会了与人交流与合作,并通过参加赛事建立起了信心。”

时间一晃而过,再度来到母校的小超,与刚进校时情况相比,阳光、自信是他留给徐光杰校长最深的印象,“他考入了国内一所知名大学,如今虽离开学校,但娃娃很感恩,经常会回到学校探望老师。”

无独有偶,2015级学生小奇以艺体生身份考入成都八中,单亲家庭的因缘,孩子性格存在些许缺陷,“易动怒”“难相处”这是她初入学校时,留给老师的第一印象,在老师的推荐下,小奇进入排球队训练并随队拿下不少赛事大奖,自信心得到了提升,现在的她,成了班级的体育明星,时常还会担任“小老师”给同学们讲解科学运动知识。

两个学生,不同的故事,因艺体教育而改变,“没有学生主动参与的活动是不完整的,具有鲜活生命力的学生社团建设才是活动开展源泉”,徐光杰校长表示,艺体教育是实施素质教育的重要载体,更是提升办学品味、增强办学特色、培育校园文化、培养学生综合素质的重要内容。

正因学校的重视,艺体教育在成都八中不仅没有被单一化、边缘化、荒漠化,反而呈现“逆势”生长。截至目前,学校开设了合唱、音乐鉴赏、音乐与舞蹈、竖笛、击剑、跆拳道等多项艺体活动课程,同时,成立了男生合

唱团、“铁榔头”女子排球社团、缤纷版画等多个社团。

事实上,“自助的发展型课程”仅仅是学校大胆创新构建的“六自”育人体系中的其中一项,整个体系还包括“自强发展型德育”“自主发展型课堂”“自律的发展型管理”“自新的发展型队伍”以及“自省的发展型评价”等。

其中,“自强发展型德育”围绕培养学生自知、自尊、自信、自立等健全人格,以“对己讲礼仪”“对人讲诚信”“对事讲责任”“在校讲勤奋”“在家讲孝顺”“在社会讲公德”的“六讲教育”作为自强德育的核心内容,通过学科渗透、系列班会活动、系列节日活动、系列社会实践活动等系列主题活动构建多元载体,营造自强德育文化;并通过“纵向”落实学校、年级、班级三级德育职责,“横向”拓展学科教师、学生自治组织、家庭、社区等方面完善网络体系,拓宽自强德育时空。

学校以培养“身心健康、家国情怀、勤勉睿智、自立自强”的新时代人才为己任,围绕办学思想,在传承历史的同时,以创新“自强”德育为抓手,坚持走“以德立身,以艺成人”特色发展之路,实际上这也与十九大报告中提到的教育应“立德树人”高度契合。

“六自”育人体系除了囊括学生的发展外,要求教师队伍需以精湛为追求,以“自主性、发展性、校本性”为基本原则,锻造一支“善于思考、勤于学习、乐于研究、探索创新”为特征的自新的发展型队伍。

质量作为归宿,如何评估师生在整个学习过程中的成长?“六自”育人体系中所包括的“自省的发展型评价”给出了答案,“评价体系包含了学生的综合性评价、教师的发展型评价、管理的满意度评价等,有效帮助学校认识办学和管理中的优秀与不足,及时改正不足,继续发挥优势,为建设高品质特色学校奠定基础,让每一位八中学子‘低进高出,高进优出’是八中对家长、社会永不改变的承诺”。

成都八中男生合唱团在维也纳