

全能小记者 为城市加元气

三场城市级公益活动 30名全能小记者用行动为城市加元气

走进电台录音室，变身电台主持人；走进统一工厂，变身记者参观采访……5日，在这立夏时节，由成都商报·成都儿童团携手统一汤达人开启的“全能小记者·为城市加元气”活动持续火爆，在家长们的热切关注中，成功举行了第三场城市级公益活动，带领孩子们聚焦食品安全。

体验记者日常 “探访”统一工厂

从面粉到一块块粗细不一、形状各异的面饼，再到口味多样的成品方便；从一粒塑料，通过智能设备，“吹”成各式各样的饮料瓶。走进统一工厂的全能小记者们，无不先进的生产设备、精心的道工序、快速的运作产出感到惊讶。

5日，通过笔试和面试层层选拔出的30名全能小记者，走进了统一成都温江工厂，参观食品和饮料的制

造工程，并深入了解统一工厂的食品质量安全把关流程。参观结束后，30位全能小记者还进行了集体采访活动。

“请问是什么支撑你们坚持做好产品质量，把控食品安全呢？”拿出资深记者培训课程上学到的专业本领，小记者们纷纷举手发问。

“我们把做好产品质量和把控食品安全，看成一种社会责任。坚持做到三好一公道，也就是做到品质好、信用

好、服务好和价格公道。其中品质好就是要以消费者利益为导向进行产品开发；信用好就是以诚恳、信实态度参与竞争与合作，建立对统一的品牌信任；服务好就是满足顾客期望，保持顾客需要就服务到的服务心；价格公道就是秉持‘取之社会，用之社会’的经营态度，以赚取合理利润为理念进行合理产品定价。”统一工厂相关负责人向小记者们耐心解释道。

变身电台主持 送上母亲节暖心祝福

带上耳麦，清清嗓音，对准话筒……小记者们变身电台主持人，在母亲节来临之际，饱含深情地向妈妈送上暖心祝福。

“生活是单行道，你就会走在我前面，让我可以时时看见你；生活是双行道，你就会默默牵我的手，穿行在茫茫人海，不让我走丢。亲爱的妈妈，母亲节快乐！”小记者们稚嫩的声音中，流露出祝福的真情。

30名小记者用与众不同的形式，用独特的言语表达，分别送出了

自己的个性祝福。并且，他们的祝福还将于5月13日母亲节当天，在FM103.2唯一音乐广播全天候滚动播出。

在过去的半个多月时间里，由成都商报·成都儿童团携手统一汤达人开启的“全能小记者·为城市加元气”活动带领小记者们深入城市，用多场城市级公益活动，引领他们成为全能小记者全副武装自己——在资深记者的新闻培训上，学习专业新闻采访技巧；去成都最美

街道鹭岛路，体验它的街区文化；走进数字化城市管理中心，去感受有序城市背后的辛苦付出；走进电台录音棚，送出母亲节的深情祝福；走进统一工厂，去揭秘食品生产与食品安全……

全能小记者们将以手抄报的形式，向大家展示自己的收获，最终评选出的6名全能小记者将获得免费去上海的机会，对话全球知名企业高管，开启一场高端访谈之旅。

(应鑫)

共建食品安全城市 共享世界美食之都

成都食品安全小记者大型社会实践活动成果斐然

“国以民为本，民以食为天，食以安为先”，舌尖上的安全一直是社会和家庭的关注点。自成都市被国务院食安办批准为全国第二批国家食品安全示范城市创建试点城市以来，成都市食品药品监督管理局一直围绕这一重点开展工作。为此，以净化社会食品安全，争创“国家食品安全示范城市”为主题，由成都市食品药品监督管理局、成都市教育局主办，成都商报·成都儿童团承办的成都食品安全小记者大型社会实践活动，经由长达5个月的持续发酵，已经成为成都家庭的热议话题。

探访成都市第一幼儿园 为孩子餐食情况点赞

4月26日上午，10名“食安家长突击队”成员整装出发，对本次突击行动的最后一站——成都市第一幼儿园东升园区进行探访。

幼儿园大门内设有食品溯源平台，负责儿童膳食营养搭配的喻老师介绍：“这个平台上食材品类齐全，供应商、生产日期等信息一应俱全，所有食材都可以清楚溯源，确保孩子吃得安全。”进入食堂操作间之前，喻老师向各位家长分发了帽子、衣服、口罩、鞋套等，“操作间是菜品加工重地，我园严格执行各项卫生安全标准，每一位进入的工作人员或督查人员，都应穿戴好特定衣物，进行消毒，确保不会带去污染。”

在食堂参观后，家长们还品尝了孩子当日的餐食，对餐食营养、园区的食安工作给予了高度肯定。至此，“食安家长突击队”活动圆满结束。

3家企业+3所学校+千户家庭 共同展示食安工作累累硕果

2017年11月至2018年4月，成都食品安全小记者大型社会实践活动，在5个月的时间里走进了3家企业、3所学校，探访百姓身边每一个关乎食品卫生安全的关键环节，受到了市民的密切关注。从“食安小记者”到“食安



“食安家长突击队”活动圆满结束

家长突击队”吸引了成都市上千户家庭，逾千名学生及家长踊跃报名，为共建食品安全示范城市援手助力。

食安小记者在大龙燚火锅花牌坊店，现场“巡查”了店内卫生环境及食材，了解了火锅底料需合理回收以保证食品安全及饮食健康；在通威(成都)水产食品有限公司，参观了生态养殖基地，见识了健康安全鱼如何做到从水环境、苗种、投入品到检验、配送上市的全程质量可控；在四川新华西乳业牛奶加工工厂，亲眼见证了一杯优质乳制品的生产、灌装、包装、品控等生产加工流程。

家长们化身一支支“食安家长突击队”，随机抽查了天府新区、武侯区、锦江区的3所学校，范围覆盖中学、小学、幼儿园，家长们一起走进校园食堂后厨，担负起食品安全监督工作的重任。

在天府七中，食堂后厨的操作环境是家长们着重突击的环节，食堂后厨每天都会进行多达5次的打扫，并用紫外线杀菌，保持操作台面全面清洁，确保达到“明厨亮灶”的规范要求。在锦官新城小学，家长们重点考察了校园食材的溯源工作，学校对于食材供货商的选取都会货

比三家，选择证照完备的优质供应商，并且将食材的购货信息详细登记在册，确保从源头上保障食品安全。在成都市第一幼儿园，家长们重点关心孩子的膳食营养，幼儿园不仅用现代化的手段科学管理溯源平台、进行膳食搭配、监控明厨亮灶操作规范，更用各种天然食材制作吸引孩子胃口的创意美味食物。

接棒活动影响力 食安主题绘画大赛延续能量

数场活动让成都市民家庭能够有机会深入到企业、工厂、学校等平时少有食品深入接触的场合，探访每一个与食品安全相关的细节，更将食品安全意识深入到万千成都家庭。

接棒宣传影响力，2018成都市青少年食品安全主题绘画大赛已拉开帷幕，共建食品安全城市，共享世界美食之都，届时上千名成都孩子将以画为引，围绕“食品安全”这个主题，勾勒出一幅幅“美食之都”的创意画卷，推动广大青少年深度参与成都食品安全示范城市共建，提高青少年食品安全教育水平和师生食品安全意识。(沈兴起)

植根千年行走 守望未来明亮

——金堂中学荣升“省一级示范性普通高中”的教育实践路径探寻

四川省金堂中学校历史肇端于北宋嘉祐年间兴办的金堂书院，其名沿用至清朝乾隆初。

早在书院成立之前，初唐四杰之一王勃、晚唐大诗人李商隐就曾来此地游历生活。金堂书院时代，人文蔚起，一大批举世闻名的才俊志士：北宋政治家黄中庸、一代鸿儒谢澍、明代刑部尚书杜铭、与清官海瑞同列“三公”的一代循吏敖选等均出自于此。

至乾隆十六年乃称“绣川书院”。绣川书院时期可谓大师云集：清末著名学者、“蜀中三才”之一李调元，“戊戌变法六君子”之一刘光第，清代四川唯一状元骆成骧都曾来书院讲学。历史上苏东坡、陆游、杨慎、于右任、张大千等名人也先后来绣川书院游历学习。

1905年，废书院、办学堂、兴教育。1928年，沿革绣川书院，正式成立金堂县立中学。1943年，学校正式举办高中。1950年，县立中学与私立陈氏崇正中学、蜀贤中学联立。抗战时期，学校教师易明道为报效祖国，毅然投笔从戎，以身殉国，谱写了一曲抗日英雄壮歌！革命家、教育家赵君陶女士曾在校任教，担任女生部训育主任，传播革命星火，照亮学生前进之路。近现代时期，学校培养了被孙中山赞为“收功弹丸”的彭家珍、新心学创始人、被誉为“东方黑格尔”的贺麟，著名诗人流沙河，中国工程院院士、清华大学环境学院院长贺克斌。因此，学校被誉为“英雄摇篮”、“明哲土壤”，可谓“川西俊才，于斯为盛”。

1951年，学校迁至金堂县新县城赵镇十里坝与赵镇中学并校，校名“金堂县赵镇中学”。1987年，更名为“四川省金堂中学校”。2012年9月学校从赵镇十里坝搬迁至赵镇西家坝中兴寺路123号新校园，学校优越办学条件达到历史高点。

历史的叠叠总是记录一所学校的文化厚重，四川省金堂中学校厚重的历史呈现出它不凡的人文精神质地。

传承历史文脉，根植现实基础，着眼未来发展，金堂中学遵循“博爱生命，博映未来”办学理念，本着立德树人宗旨，围绕学生发展核心素养，逐步形成了“学力课堂”、“三养课程”、“自主管理”和“教师梯队培养”四大办学特色，一路探索，开创了不凡的教育实践路径：



学力课堂：构筑课堂教学“新时空”

自2013年9月起，学校开启“学力课堂”教学变革探索，着力构筑课堂教学新时空。

金堂中学“学力课堂”构成的“五元素”为：“学”，就是自主、合作和探究性学习，发现问题，“思”，就是独立思考，质疑解惑。“探”，就是同伴交流，互学互助。“练”，就是巩固迁移，拓展训练。“评”，就是总结评议，分享反思。

在金堂中学“学力课堂”的推进中，编写导学案和科学分组是“两基石”。“导学案”是师生共有的能有效指导教师课堂教学和学生自主学习的具体方案，即“教案”和“学案”的合成文本。同时，通过高度重视科学分组、文化建组、实施合作、机制跟进、评价促建来激发活力。



足，展示学生的思维过程，进而为学生搭建展示能力与智慧的舞台，收获成功喜悦，分享成长快乐，增强学生自信心、自尊心、表现欲，从而获得精神满足，为深度学习提供强大、持久精神动力！“导学”：即教师以教学核心立意为导向，以建立目标体系为基本方法，以培养学生思想品质为核心，以逻辑问题串联为载体，以解决实际问题为途径，以提高学生学科核心素养为目标，指导学生进行自学、互学。“练学”：是学生对所学知识进行内化、应用，建立与现实生活联系，实现知识深化及发现新知的实践关系。

“学力课堂”将“学”贯穿于密切相关、相互依存的教学各环节，促进了学生的学发生了四大转变：学生由被动接受型的“跟学”转变为任务驱动型的“自学”；学生由浅层次学习转变为深度探究性学习；学生由封闭式学习转变为开放性学习；学生由知识的“观众”转变为能力的“主演”。

三养课程：催生生命成长“能量源”

遵照“国家课程校本化、校本课程特色化”的课程改革思路，金堂中学构建起国家课程、地方课程、校本课程相互衔接的三级课程体系，进而蓄积生命成长力量。

课程采用“5643”的开发模式，遵循“五原则”：选择性、灵活性、全员性、自主性、多样性。“六步骤”：调查、申

报、审核、培训、实施、督查。“四策略”：活动多样化、内容多元化、管理规范、评价科学化。形成了“三课程”：“养心”课程、“养智”课程、“养长”课程。

在课程实施模式上，学校遵照“四流程”：选课、排课、上课、考核。注意“四方面”：对学生选课进行科学引导，对教学过程精心组织，对上课方

自主管理：锤炼学生才干“训练场”

“管理也是一种教育，要让学生参加管理。”上世纪40年代，著名教育家赵君陶担任学校训育主任时，对老师们谆谆告诫。正是在她的教育管理思想影响下，学生自主管理成为了学校的鲜明特色。

首先是，成立“三级五部”，完善自主管理机构。在教师指导下，学生通过个人自荐和民主选举成立了“三级”自主管理机构——班级自主管理委员会、年级自主管理委员会与校级自主管理委员会，每级“自主管理委员会”又分为卫生礼仪部、劳生部、自律部、文体部、宿管部五部。

学生自主管理委员会以学生为

主体，建立严密自主管理体制，为习惯养成、活动设计、自我管理提供了有力保障。学生自主管理委员会具体负责各级各项行为习惯的检查、量化、评比、统计工作，使管理渗透到学生生活的各个领域，真正实现了“人人有事做，事事有人做，事事都做好”的良好德育管理格局。

同时，落实“三大要点”，将自主管理落实到位。一是“放手给权”，把规章制度、行为规范的修订权下放给学生，自下而上，由学生自订规章制度，发动学生自己确定管理范围、管理制度和行为标准，并根据需要，由意见人提交修改建议，由学生自主管理委

员会讨论、修改和推行。二是“修身自律”，为落实“律人先律己，修己方达人”的自律管理目的，学校将它转化为“四个自我”：自我角色设计、自我对位反省、自我教育修炼、自我实践完善。三是“机制保障”：首先，通过教师引领，体制创新，指导学生自主管理，保障“自主化管理”运行。其次，通过制度保障，评价导向，保障多样的规章制度和评价体系，促进自主管理规范化和常态化运行。最后，规范管理，落实到位，针对教育管理的新常态，不断建章立制，制定了《金堂中学德育与学生管理制度汇编》等各种制度集，将常规管理真正落到实处。

梯次发展：搭建教师成长“脚手架”

学生要成长，学校要发展，教师是关键。金堂中学充分尊重教师自身成长规律，以名师工作室为平台，以课题研究为纽带，依托五个名师工作室，建起了教师分层发展的“金字塔”，形成梯次发展模式。

具体来说，一是建构教师梯次发展“金字塔”：塔基部分是入职时间较短的年青教师，这部分教师占比较大。塔身部分是县级学科骨干教师、优秀班主任、教坛新秀、优秀青年教师，县学科带头人、教学能手。塔顶部分是市学科带头人、市特级教师和骨干教师。塔顶部分是省特级教师、省骨干教师、国家级优秀教师等专家学者型教师。

二是组建教师梯次发展“四个团队”，即组建班主任管理团队、青

年教师发展团队、骨干教师示范团队、名师教师引领团队。

三是借力教师梯次发展“三级阶梯”。学校通过阶梯提升程序，实现了教师跨越式发展。教师发展的“三级阶梯”为：“学术荣誉阶梯提升程序”、“平台展示阶梯提升程序”、“教育理想阶梯提升程序”。

四是搭建教师专业提升“脚手架”。在“博爱生命，博映未来”的办学理念引领下，金堂中学为教师搭建起了快速发展的“脚手架”，形成了“名师领航，集群孵化”的教师发展模式。在教师的梯次发展中，学校做好“两翼发展”，着力打造教师发展的“双翼”——名师工作室孵化、课题研究带动。明晰“四条路径”：以文化人、以德养人、以艺磨人、以情动人。采取

“五项策略”：内培外引、修路筑台、育青培优、活动陶冶、机制护航。金堂中学所建构的“金字塔”结构形态的教师梯次发展模式，激活了名师创造激情，促进了各层次教师集群发展，形成了互帮互学、团结互助、共同分享的良好育人氛围。

金堂中学走过近千年的发展历程，呈现出的普通而不普通的人文精神质地与教育实践路径注解了它千年不变的教育真情，它千年不变的教育理想定格了它永恒不变的教育理想：让每一颗生命的未来因它的教育因子而幸福氤氲！

“植根千年行走，守望未来明亮”，这就是金堂中学荣升“省一级示范性普通高中”的教育未来。即使再过千年，它的理想也一样永恒！